

## **МЕСТО И РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА КАФЕДРЕ ФИЗИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТ- НОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Казаков В.Н., Прокофьева Н.В., Попов Б.Г., Панова Т.И.,  
Ивнев Б.Б., Кузнецов И.Э., Шевченко Т.А.,  
Снегирь А.Г., Снегирь М.А.**

*Донецкий государственный медицинский университет им.М.Горького, Украина*

Концепция непрерывного многоуровневого медицинского образования включает профориентацию, подготовку помощника врача (бакалавра), врача-специалиста, переподготовку и усовершенствование. Функционирующая в ДонГМУ система непрерывного образования ориентирована на конечные цели и предусматривает унифицированные подходы к организации обучения для всех указанных уровней. Это требует обозначения конечных целей на каждом этапе обучения.

Нормальная физиология является общей медико-биологической дисциплиной, которая обеспечивает теоретическую подготовку врача, формирует его научное мировоззрение и врачебное мышление, характер его взглядов на механизм деятельности и регулирование различных функциональных систем организма. Главным принципом, которого придерживается кафедра в процессе преподавания такой сложной и объёмной для изучения и усвоения материала фундаментальной науки, как физиология, считается умение выделить существенные положения физиологии, что обеспечивает клиническое мышление и глубокое понимание студентами основных механизмов, которые обеспечивают поддержание гомеостаза организма в его взаимодействии с окружающей средой.

Красной нитью педагогического процесса на кафедре физиологии является использование различных видов тестовых заданий, которые, на наш взгляд, обеспечивают наиболее благоприятные условия для усвоения и дальнейшего использования знаний по физиологии человека. С этой целью на кафедре разработаны и внедрены в учебный процесс два основных вида тестовых заданий: обучающие и контролирующие. Структура теста отвечает современным требованиям. Каждое тестовое задание состоит из задачи-условия (клинической ситуации), в которую входят вопрос и пять вариантов ответов. Четыре из этих ответов неверные (дистракторы), и только один вариант – правильный. При создании тестов мы придерживались требований, чтобы условия заданий не были очень сложными или запутанными, не содержали лишней (избыточной) информации, чтобы дистракторы были правдоподобными, гомогенными, стилистически однородными, не были бы слишком длинными, сложными (лёгкими) или двойными, не повторяли один другого, чтобы цифровые данные были поданы системно и т.д.

Обучающий тест в условии имеет элемент обучения (дополнительная информация о структуре, функции и регуляторных механизмах). Он охватывает небольшой объём изучаемого материала и касается одного-двух конкретных вопросов из темы занятия.

Обучающие тесты предлагаются студентам для решения в процессе занятия в ходе изучения материала. Ответы обсуждаются в группе. Анализируются наиболее типичные ошибки. Наш опыт показал, что обучающие тестовые задания не должны быть индивидуальными, лучше предложить их для обсуждения всей аудитории. На каждом занятии обсуждается 7-12 заданий (в зависимости от объёма материала). Использование таких тестов, которые содержат в условии конкретную клиническую ситуацию, позволяют, на наш взгляд, поддерживать интерес и сохранять концентрацию внимания к изучаемому материалу на протяжении всего занятия. Очень важно, чтобы условие содержало клиническую ситуацию. Более чем 10-летний опыт использования таких тестов показал, что если материал подаётся в игровой ситуации в форме

ётся в игровой ситуации в форме небольшой подсказки, студенты его легче и надольше запоминают. Например:

"К врачу обратилась девушка 16 лет с жалобой на ухудшение зрения. С целью обследования ей закапали в глаза атропин, который блокирует синаптическую передачу ацетилхолина, конкурентно связываясь с М-холинорецепторами. Что будет наблюдаться у девушки в данном случае?

- A. \*Расширение зрачков.
- B. Сужение зрачков.
- C. Помутнение хрусталика.
- D. Изменение функций палочек.
- E. Изменение функций колбочек.

Таким образом, система обучающего тестового контроля, внедрённая на кафедре физиологии ДоГМУ, позволяет, с одной стороны, адекватно и объективно оценить знания каждого студента, а с другой стороны, обеспечить оптимальные условия для усвоения знаний на протяжении изучения курса физиологии.